

## LA VIRTUALIZACIÓN DEL PRACTICUM DE PEDAGOGÍA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

La educación europea superior se encuentra, desde el año 1999, sometida a importantes cambios en el marco de la creación del Espacio Europeo de Educación Superior. Estos cambios en la administración y docencia de las universidades se refieren a diversos aspectos como el aprendizaje de competencias, la evaluación de las competencias, la profesionalización de los estudiantes, la introducción de las nuevas tecnologías... Comienza el artículo con una presentación del Plan de virtualización de la UNED y dentro de éste de la asignatura del Prácticum. En la segunda parte se aborda el portafolios en la asignatura del Prácticum. Finaliza el artículo con la propuesta del portafolios digital.

*Palabras clave: nuevas tecnologías; educación superior; Prácticum*

## THE VIRTUALISING OF THE PRACTICUM IN EDUCATION AT THE EDUCATION FACULTY

European higher education is, since 1999, in a process of relevant changes due to the setting up of the European Higher Education Space. These changes in the university management and education refer to different aspects such as learning skills, the skills evaluation, students vocationalisation, the introduction of new technologies...The article starts with the introduction of the UNED virtualization Plan and inside it the Practicum virtualization. The second part tackles the use of portfolio in the Practicum. The article ends with the proposal of digital portfolio.

*Key words: new technologies; higher education; practicum*

## LA VIRTUALISATION DU PRACTICUM DANS LA FACULTÉ DE SCIENCES DE L'ÉDUCATION À L'UNIVERSITÉ NATIONALE À DISTANCE

L'éducation européenne supérieure est mise, depuis l'année 1999, dans un procès marqué par d'importantes changements, dans le cadre de la création de l'Espace Européen d'Éducation Supérieure. Ces changements dans l'administration et l'enseignement se referent à différents aspects comme l'apprentissage de compétences, l'évaluation de compétences, la professionnalisation d'études, l'introduction des nouvelles technologies... Dans cet article la virtualisation du Practicum d'Éducation chez l'UNED est présentée et aussi la virtualisation du practicum. La deuxième partie explique le portfolio. À la fin de l'article le portfolio digital est discuté.

*Mots clefs: nouveaux technologies; éducation supérieure; practicum*

## LA VIRTUALIZACIÓN DEL PRACTICUM DE PEDAGOGÍA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Elisa Gavari, María José García Ruiz  
egavari@edu.uned.es; mjgarcia@edu.uned.es  
Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)

### 1. -INTRODUCCIÓN

En el nuevo milenio el sistema educativo superior europeo está sometido a una profunda revisión. La creación del EEES supone introducir importantes cambios en la universidad tales como la profesionalización de los estudios, la introducción del aprendizaje permanente y una nueva metodología de enseñanza y aprendizaje que supone importantes cambios en el papel de los alumnos y docentes.

Una de las materias que está desempeñando el papel de asignatura bandera entre los planes de estudio vigentes y los del Espacio Europeo de Educación Superior es el Practicum que se ha introducido no solamente en las titulaciones de Educación sino también en derecho, turismo, etc. El papel de esta novedosa asignatura a la que se la ha asignado troncalidad va a consolidarse en el Espacio Europeo de Educación Superior. Lo que nos interesa en este artículo es conocer las características de esta asignatura en los estudios de pedagogía de la UNED y conocer las posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías. En esta universidad ya se han dado importantes pasos en la virtualización del Practicum pero quedan todavía algunos frentes abiertos, en particular, la cuestión del Portafolios digital.

### 2.-EVOLUCIÓN DE LOS MEDIOS UTILIZADOS PARA LA EDUCACIÓN A DISTANCIA EN LA UNED

La primera ley marco que enmarca la posibilidad de la creación de universidades a distancia en España es la Ley General de Educación (LGE) de 1970, que recogía dentro del apartado de modalidades de enseñanza, el siguiente texto “podrá impartirse enseñanza universitaria por correspondencia y a través de la radio y la televisión”. En el decreto de creación de la UNED, en 1972, se establecía que esta Universidad “impartirá sus

enseñanzas a través de la radio, la televisión, las cintas magnéticas y videomagnéticas y cualquier otro medio análogo”. Es decir que, desde su creación, el modelo pedagógico de la UNED se asienta en la producción, por parte de los equipos docentes de la Sede Central, de materiales didácticos diseñados para la enseñanza a distancia; la existencia de un servicio de tutoría semanal presencial, y voluntaria en la mayoría de los casos (salvo prácticas obligatorias), en los Centros Asociados y un sistema de evaluación que tiene su centro álgido en las pruebas presenciales que se desarrollan en Centros Asociados, supervisadas por los equipos docentes de la Sede Central.

*A partir de 1974, la UNED ha ofrecido programación radiofónica a través de Radio Nacional de España (RNE) y, desde 1992, ha utilizado también la televisión desde la 2 de Televisión Española. A partir de la generalización de Internet, en particular, a partir de 1998 los programas se cuelgan en la red de TELEUNED. Pero quizás la iniciativa que más nos interesa para comprender las posibilidades virtuales presentes en la UNED y a disposición de los alumnos del Practicum son las iniciadas a partir del Plan de Virtualización de la UNED que preveía la incorporación sistemática de servicios docentes en línea. Desde el año 1999 la UNED incluye una nueva estrategia que se centra en tres objetivos:*

- 1) implantación de una plataforma de gestión del conocimiento para la introducción de contenidos digitales y la tutoría telemática;
- 2) la potenciación de la presencia de los medios audiovisuales por Internet y el desarrollo de una plataforma multimedia que permita la transmisión de actos académicos por la Red;
- 3) la utilización de las TIC para facilitar y mejorar la comunicación entre profesores y alumnos.

La virtualización de las asignaturas, a través de la plataforma Web Course Tool (Web CT) se inició en el curso 2000-2001 con los nuevos planes de estudio. Esta plataforma, así como el resto de los accesos restringidos de la UNED, está integrada dentro del ámbito de CiberUNED, centro de identificación de usuarios que personaliza la navegación según cada caso.

La formación de los profesores se ha desarrollado desde el IUED mediante el Curso de Tutor-T basados centrado en el uso de comunidades virtuales de aprendizaje y trabajo. Asimismo se ha iniciado un nuevo plan de formación metodológica en el uso de WebCT dirigido a profesores de la Sede Académica, más centrado en la enseñanza en línea que en el uso de la herramienta.

A partir del curso 2005-2006 el IUED ha trabajado las directrices del Vicerrectorado de Calidad e Innovación Docente, en el desarrollo del Plan de Adaptación de la UNED a la metodología del EEES. La primera acción de carácter general ha sido la puesta en marcha de la primera convocatoria de Redes de investigación para la Innovación docente, destinada al desarrollo de proyectos de investigación realizados sobre la aplicación de

metodologías del EEES en las actuales asignaturas que permitan la progresiva adaptación de los equipos docentes y tutores de la UNED al EEES.

Las peculiares características de la asignatura del Practicum la han convertido en una de las primeras asignaturas en virtualizarse. Asimismo en la convocatoria de Redes de investigación para la innovación docente es en esta asignatura en donde más proyectos se han presentado. En los siguientes apartados vamos a conocer más sobre cómo se organiza

esta asignatura en una universidad a distancia y acerca de cómo se han insertado las nuevas tecnologías.

### **3.-EL PRACTICUM: ASIGNATURA BANDERA ENTRE LOS PLANES DE ESTUDIO VIGENTES Y LOS EUROPEOS**

La idea de la profesionalización de los estudios no es ciertamente nueva. En los años sesenta en gran parte de Europa, una vez que se había conseguido la masificación de los estudios de enseñanza secundaria, se dio un gran impulso a los estudios de este nivel de carácter profesional para que tuvieran igual consideración académica y reconocimiento que los estudios de carácter teórico. Se trataba de ofrecer una educación que no estuviera tan marcada por el carácter academicista de los estudios sino que mejorara la futura inserción laboral de los estudiantes.

A partir de los años noventa la educación se desarrolla en un nuevo marco internacional, en el que destaca la caída del Muro de Berlín y la firma del Tratado de Maastricht. La preparación de los ciudadanos para un mundo globalizado planteaba nuevos retos a la educación. En particular, se hablaba de la necesidad de proporcionar a los ciudadanos una formación que les permitiera garantizar un crecimiento sostenible de las economías basadas en el conocimiento, las cuales dependen cada vez más del sector servicios. Había que conseguir la masificación de los estudios universitarios y, al mismo tiempo, que éstos garantizaran una mejor inserción laboral de los egresados universitarios.

Ante estos nuevos retos de la sociedad de la información, la educación ha sido sometida a un profundo proceso de revisión, especialmente en el ámbito universitario. Fruto de esta revisión se introduce en los vigentes Planes de Estudio universitarios, en la Titulación de Pedagogía, la asignatura del Practicum, en calidad de asignatura troncal tanto en el primer como en el segundo ciclos. De acuerdo a los descriptores, se define el Practicum como un “conjunto integrado de prácticas educativas que pongan en contacto al alumno con la realidad escolar” y “como conjunto integrado de prácticas tendentes a proporcionar experiencia directa sobre administración, planificación y dirección de instituciones y sistemas educativos”. En definitiva, se trata de un tipo de asignatura de carácter profesionalizante que en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior, cuyo papel se reforzará.

#### **4.-LA COMPLEJA ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA Y DOCENTE DEL PRACTICUM DE PEDAGOGÍA EN LA UNED**

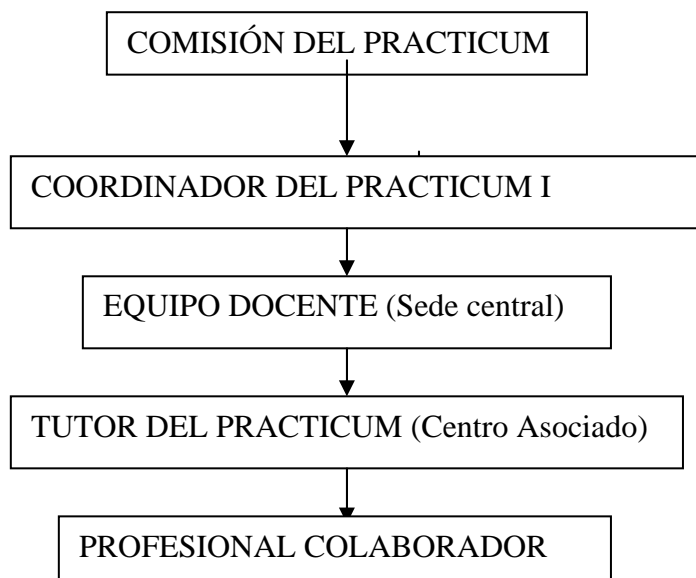
La primera idea importante que hay que señalar es que la UNED no es una universidad virtual, sino una universidad a distancia. Esta sencilla distinción, se refiere a que la universidad a distancia se apoya en todos los medios disponibles para poder llegar a los alumnos que están a distancia. Lo que significa que la UNED no se apoya exclusivamente en los medios virtuales sino que se identifica con un modelo de universidad *b-learning* en la que se combinan perfectamente los medios presenciales a través de las tutorías en los centros asociados con los medios tecnológicos. Esto tiene importantes consecuencias para el alumno, máxime en una asignatura como el Practicum.

Las dificultades de organización del Practicum en una universidad a distancia han desembocado en la elaboración de unas Directrices específicas de Prácticum de las titulaciones de la Facultad de Educación que han sido aprobadas el 22 de marzo de 2006. A partir de este documento se establece el equipo de administración encargado de gestionar el Practicum. La Unidad de Gestión Académica de Prácticum se mantiene con los siguientes miembros: Vicedecano de Prácticum; Vicedecano de Ordenación Académica; Directores de departamentos; Coordinadores de las asignaturas de cada titulación.; un representante de la Facultad de Psicología; y, secretario de la facultad (con voz pero sin voto).

La organización de la docencia recae en los siguientes miembros: equipo docente de la Sede Central, el coordinador de cada asignatura; profesor tutor; y el profesional colaborador. El equipo docente se encarga de las funciones relativas a la docencia. El coordinador de cada asignatura de Practicum, elegido por los propios profesores, entre los miembros del equipo docente, ejerce de coordinador del mismo. El profesor tutor ejerce su función docente en el Centro Asociado de acuerdo con la normativa vigente. Por último, el profesional colaborador es la persona con la que el estudiante realizará las prácticas en la entidad colaboradora.

Esta organización, algo más compleja que las asignaturas de carácter teórico, pretende responder a las necesidades de un alumnado heterogéneo que tiene que enfrentarse a múltiples dificultades: ubicación de los alumnos (territorio nacional, en el extranjero, en centros penitenciarios), se añaden la heterogeneidad de las circunstancias personales (alumnos que trabajan, enfermedad (embarazo), con responsabilidades familiares. Los alumnos deben de compaginar sus horarios con las horas de prácticas obligatorias.

#### **5.- ORGANIZACIÓN DEL PRACTICUM DE LA FACULTAD DE PEDAGOGÍA**



El diseño de la asignatura del Practicum de Pedagogía de la UNED se ha realizado en dos modalidades: el Prácticum específico o concertado y el Prácticum abierto. El Prácticum específico es la modalidad en la que el alumno que acude al centro de trabajo ha establecido un Convenio con la UNED. Este alumno es supervisado por un profesional colaborador. El Prácticum abierto es la modalidad en la que el alumno acude a un centro de trabajo a realizar sus prácticas que no ha firmado convenio con la UNED.

## 6.- LAS INNOVACIONES METODOLÓGICAS QUE INTRODUCE LA ASIGNATURA DEL PRACTICUM

Hasta ahora la universidad se encargaba casi exclusivamente de las enseñanzas de carácter teórico que se impartían siguiendo el estilo de enseñanza-aprendizaje tradicional. Las prácticas eran optativas y no figuraban en los planes de estudio por lo que su realización dependía del interés y buena voluntad de determinados alumnos, profesores y Departamentos. Todas las asignaturas que se impartían en la universidad tenían un carácter eminentemente teórico y partían de un enfoque de aprendizaje en el que el alumno debía asimilar de manera memorística unos contenidos que después debían ser plasmados de acuerdo a una serie de preguntas más o menos abiertas o con más o menos opciones de respuesta en un examen.

En la asignatura del Practicum la epistemología de la asignatura obliga a desarrollar un proceso inverso. El alumno combina las horas de prácticas con un trabajo de documentación, búsqueda bibliográfica e interpretación de la realidad en la que interactúa. Esto supone que el alumno realice un aprendizaje muy personal en el que intervienen múltiples agentes profesionales. Asimismo el aula deja de ser el único espacio de aprendizaje



ya que el contraste con la práctica se hace desde el centro de formación in situ. Esto ofrece muchas ventajas como contrastar fuentes de información, analizar casos, realizar observaciones directas de la práctica educativa, comparar experiencias de profesionales, etc. Así, la significación de los saberes se consigue en la realidad de los centros. En síntesis esta asignatura tiene un carácter epistemológico que se define por su carácter teórico-práctico.

## 7.- EL EEES Y LA EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS A TRAVÉS DEL PORTAFOLIOS

El Portafolios llega al sistema universitario español por los cambios metodológicos en la enseñanza y aprendizaje que se vislumbran desde el decenio de los noventa. A la aparición de nuevas diplomaturas universitarias, como la Educación Social, hay que añadir los cambios en el currículo universitario como la introducción de aspectos profesionalizadores de manera que los estudios universitarios preparen a los alumnos para la sociedad del conocimiento.

La ventaja principal de la adopción del crédito europeo es que permitirá y facilitará el reconocimiento académico completo y “a priori” de los estudios realizados en cualquier país de la Unión Europea, la movilidad estudiantil, el desarrollo de un currículo homologable internacionalmente, y la transferencia y comparabilidad de los aprendizajes de una institución a otra. Pero, sobre todo, significa el cambio en la metodología de la enseñanza y del aprendizaje. Los principios pedagógicos que introducen los ECTS como unidad de medida educativa son los siguientes:

- los ECTS se basan en el principio de que 60 créditos miden el volumen de trabajo de un estudiante a tiempo completo a lo largo de un curso académico. El trabajo total del estudiante de un curso universitario en Europa se sitúa aproximadamente en torno a las 1500-1800 horas anuales. Un crédito supone entre unas 25 y 30 horas de trabajo;
- los créditos en términos de ECTS solamente se pueden obtener una vez que se ha realizado el trabajo y una adecuada valoración de los trabajos. Los resultados del aprendizaje se definen en términos de competencias que expresan lo que el estudiante sabrá, comprenderá y será capaz de hacer una vez que haya completado el proceso de aprendizaje,
- el trabajo del estudiante medido en ECTS se refiere al tiempo que se exige al alumno para completar todas las actividades planeadas como la asistencia a clases, seminarios, estudios privados, preparación de proyectos, exámenes, etc.;
- los créditos se asignan a todos los elementos del programa de estudios (tales como módulos, cursos, prácticas, trabajo de disertación, etc.) y reflejan la cantidad de trabajo que hay que realizar.

El Portafolios constituye una herramienta muy innovadora que exige a los alumnos una gran dedicación de tiempo para su elaboración, y que se adapta perfectamente a esta nueva metodología de enseñanza y aprendizaje que exige el Espacio Europeo de Educación Superior. A través de este instrumento los alumnos aprenden a trabajar por sí mismos, a reflexionar, a planificar y a adquirir una sistematización en sus prácticas educativas.

## 8.- EL PORTAFOLIOS Y EL PRACTICUM

El verdadero valor del Portafolios es que en él se presente un material que recoja la construcción, presentación y reflexión del alumno acerca de su interpretación de la intervención educativa. Por un lado, supone el ordenamiento y la recolección de datos pero, sobre todo, obliga a la formulación de la propia filosofía sobre la propia práctica educativa. Cumple la función de andamiaje para una formación como profesional de la educación reflexivo. El Portafolios recoge la reflexión consciente sobre las propias experiencias pedagógicas y sirve de vehículo para el desarrollo profesional.

La reflexión sobre uno mismo y sobre la intervención en el centro de prácticas constituye el núcleo del Portafolios. El alumno en prácticas puede reflexionar en dos sentidos hacia adelante y hacia atrás. Es decir, el alumno puede volver a examinar todos los supuestos educativos que tiene previo a las prácticas, y sobre esta base ir entretejiendo el conocimiento de lo que se va aprendiendo de manera procesual. A esto se añade una proyectación o reflexión hacia delante, a través de una nueva conciencia de las propias metas y propósitos para la futura actuación. Por este motivo es un instrumento formativo que se inserta perfectamente bajo el paradigma de la educación a lo largo de la vida.

La confección de Portafolios recojan la reflexión del profesional de la educación que supone aprender y des-aprender. En la producción del Portafolios, los estudiantes aprenden a buscar patrones y conexiones entre las experiencias educativas que les han parecido importantes para sí mismos y para sus usuarios. Aprenden a revisar las conexiones entre sus construcciones personales de sentido y la teoría que han estudiado en los programas de formación universitaria. Estas construcciones están influidas por los antecedentes culturales, lingüísticos y epistemológicos de los estudiantes así como por sus estilos de aprendizaje y experiencias personales.

La reflexión del Practicum debe de incluir también aquella que puede darse solamente después de que suceda un evento. Las conexiones y construcciones por un alumno no pueden ser las mismas que las de otro. La reflexión se desarrolla como un proceso en un tiempo en el que se establecen conexiones entre los propios valores, propósitos y acciones.

En la medida de lo posible es importante que en la elaboración del Portafolios los profesionales de la educación trabajen en equipo. Los alumnos que elaboran el portafolios

deben de conocer los procedimientos, el contenido y los fundamentos educativos, pero también ser capaces de explicarse a sí mismos y a los demás por qué se hace algo. Es un tipo de reflexión que lleva al autoconocimiento y a la confirmación de las propias actitudes y creencias frente a los demás. La elaboración del Portafolios es una oportunidad para reflexionar sobre la propia identidad personal. Tal y como lo expresa una estudiante americana:

“El Portafolios me preparó para la serie de complejidades que sigo encontrando en mi trabajo. Por ejemplo, el año pasado descubrí que cuando tengo un problema en mi práctica como especialista en lectura, encuentro las soluciones cuando he reflexionado sobre ellas y he probado su validez. Comencé a pensar de este modo durante la producción del Portafolios. Dado que el proceso fue tan fluido, experimenté con cosas y reflexioné sobre ellas, observé lo que sucedía y analicé las consecuencias. No había un simple bien o mal. Ahora soy un poco menos rígida cuando las cosas se complican. Considero que aún estoy en medio del proceso (A.B. junio de 1996).

El portafolios es una herramienta muy adecuada para la evaluación de los alumnos del Practicum porque su elaboración exige lo siguiente:

- fundamentar el pensamiento crítico reflexivo acerca de la experiencia de la práctica educativa con el fin de encontrar sentido a las prácticas pedagógicas cotidianas;
- valorar la práctica educativa como experiencia dialógica y formación integral que posibilita el desarrollo de competencias comunicativas, cognitivas, socioafectivas y ético-morales;
- realizar una autorreflexión (metacognición), acerca de las fortalezas, debilidades, progreso, y logros del alumno en prácticas;
- desarrollar habilidades de comunicación escrita, a través de los diferentes productos que conforman el portafolios.

La metodología de evaluación del Practicum se basa en el concepto de Portafolios que permite tener en cuenta tanto los procesos como resultados reflejados por el estudiante y los otros agentes implicados en su Practicum en los distintos elementos/componentes: Plan de formación en prácticas, diario, informe, informe del profesional que supervisa las prácticas, prueba presencial, etc.

A través de estos elementos los alumnos demuestran las competencias adquiridas, las pruebas significativas de aprendizaje.

Elementos/Componentes de la Evaluación del Practicum
Plan de formación en prácticas
Proyecto
Observación
Diario
Relato autobiográfico
DAFO
Informe del alumno
Informe del supervisor de las prácticas
Informe del tutor
Etc....

## 9.- LA VIRTUALIZACIÓN DEL PRACTICUM EN LA UNED

La asignatura del Practicum, por sus peculiares características, ha sido una de las primeras en virtualizarse. En cada uno de los cursos están inscritos, además de todos los alumnos matriculados en esta asignatura, el equipo docente de la asignatura, el equipo docente de la Sede central y todos los tutores de los Centros Asociados que participan en la asignatura. El estudiante puede acceder a la guía de la carrera, a la guía didáctica, a materiales que complementan los impresos ordinarios, a sugerencias de documentos y artículos en soporte digital, a clips multimedia producidos por la Universidad, a pruebas de evaluación, a exámenes de cursos anteriores, etc. Dado el gran número de alumnos que pueden estar matriculados en una asignatura (algunas más de 4000), el sistema de comunicaciones que se establecen en cada curso Web CT se estructura en la herramienta Foros de la siguiente manera (ARETIO 2006:5):

- Tablón de anuncios: en el mismo se deposita toda la información que el equipo docente de la Sede Central desea ir transmitiendo gradualmente a los estudiantes.
- Foro de tutores: este espacio de intercambio es de acceso restringido al equipo docente y los tutores. Es el vehículo ideal para la comunicación de todos los docentes que intervienen en cada asignatura, posibilitando una adecuada coordinación de la acción tutorial.
- Foro de los alumnos: este foro sería como el espacio físico de la cafetería de las instituciones presenciales. Es un foro no moderado que facilita la comunicación entre pares. Es utilizado por los estudiantes para intercambiar opiniones sobre la asignatura, apuntes, resúmenes, exámenes de cursos anteriores, resolución de dudas entre ellos, etc.
- Foros de centros asociados: cada Centro Asociado (cada profesor-tutor) cuenta con su propio foro. Es el lugar adecuado para la acción docente directa para la comunicación del tutor con los estudiantes

Otras herramientas son: calendario (ideal para transmitir todo tipo de avisos sujetos a una fecha); evaluación (para proponer ejercicios de autoevaluación o pruebas de evaluación a distancia), posibilidad de crear grupos de trabajo, además de las posibilidades de correo electrónico propio y salas de Chat....

## 10.-EL PORTAFOLIOS DIGITAL: FUTURA HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS

El uso del portafolios se encuentra en expansión a nivel internacional. Existen diversos tipos de portafolios que varían según: el autor, el registro, el uso o la presentación. Según el autor el portafolios puede ser del docente o del discente. El Portafolios del docente constituye una actividad reflexiva en la práctica que posibilita el proceso de reflexión del quehacer del docente (auxiliar para reflexionar acerca de actividades que lleva a cabo y el sustento que las amparen) la medida en que se entienda que la elaboración del portafolios requiere trabajo de equipo, es decir la constitución de colectivos reflexivos en torno a sus actividades y que dicha reflexión tiene impactos en la práctica. Los contenidos del portafolios pueden llegar a constituir elementos básicos para la discusión profesional de los procesos de construcción de conceptos básicos del alumno, la identificación de problemas que surgen y el diseño de estrategias para darles respuesta.

El portafolios más frecuentemente utilizado es el de aprendizaje, el portafolios discente. Los alumnos de acuerdo a las propuestas de los docentes incluyen los productos que se han diseñado para su evaluación. La elaboración del alumno de los diversos productos, permiten tener constancia de sus conocimientos, habilidades y actitudes, lo que posibilita realizar actividades de evaluación y de apoyo en aspectos específicos.

Según el uso puede ser privado (confidencial), de aprendizaje (público), de aprendizaje continuo (privado y mixto). El Portafolios privado incluye documentos que no es necesario incluir en los trabajos de los alumnos, pero que permiten entender aspectos importantes de los trabajos incluidos en el portafolios de aprendizaje. Según el registro puede ser digital o escrito en papel. Según la presentación o defensa pública del mismo puede ser escrito u oral. Según el propósito evaluativo puede servir para: evaluación sumativa, certificación, selección, promoción, valoración, evaluación formativa, así como rendir cuentas de lo que se ha hecho para reforzar procesos de enseñanza y aprendizaje.

En el caso de la universidad a distancia lo que nos planteamos para un futuro próximo es la posibilidad de utilización del portafolios digital. Este tipo de portafolios podría ser del docente y del discente. En el caso del discente este podría incluir la elaboración de una weblog, de un diario digital....

Las ventajas de la elaboración de un portafolios digital son muchas. Podemos señalar las ventajas de la gestión y la evaluación como la posibilidad de reducir los costes del envío de los paquetes de los Portafolios, el problema de del espacio en el almacena-

miento de los portafolios en los despachos, el control de las fechas de elaboración. A estas ventajas podemos añadir la publicidad de manera que sean consultados por otros alumnos. Esto supone ofrecer al alumno la posibilidad de gozar de una gran información. El Practicum cumpliría perfectamente la función de observatorio ocupacional. A estas ventajas podríamos añadir una última que se refiere a la posibilidad de que el alumno incluya referencias a otro tipos de materiales digitales, vínculos con páginas web, documentos capturados por la red, artículos, noticias, entrevistas... Todavía se desconoce el límite de los portafolios. Se insiste más en lo que no es un portafolios.

Respecto a los inconvenientes podemos señalar que para poder elaborar los portafolios digitales se necesitan los conocimientos de las nuevas tecnologías tanto por los docentes como por los alumnos. A esto hay que añadir el tema de las licencias y permisos que tendrían que pagar las universidades.

## 11.- CONCLUSIONES

La asignatura del Prácticum se ha convertido en la materia que nos introduce perfectamente en los retos tanto administrativos como de docencia que presenta el Espacio Europeo de Educación Superior. Son mucho los esfuerzos que se han hecho en la UNED. Además esta asignatura nos permite ensayar la posibilidad de la utilización por parte de los alumnos de las nuevas tecnologías. En este sentido la buena marcha de la asignatura exige el compromiso por parte de los docentes tanto en la propuesta de actividades y contenidos innovadores como en la utilización de las nuevas tecnologías.

## 12.- BIBLIOGRAFÍA

AAVV (2005): *Guía del Prácticum II*. Madrid, UNED.

AA.VV (1988): *La educación postsecundaria ante la sociedad del conocimiento y de las comunicaciones*. III Semana Monográfica. Madrid, Fundación Santillana.

COLL, C. (2002): *Observación y análisis de las prácticas de educación escolar*. Barcelona, UOC.

D'HAINAUT, L. (1985): *Objetivos didácticos y programación*. Barcelona, Oikos.tan.

ESPINOSA VERGARA, M. (1987): *Evaluación de Proyectos Sociales*. Buenos Aires, Humanitas.

DELMASTRO, A. (2005): El portafolios como estrategia de evaluación en la enseñanza de lenguas extranjeras: fundamentos teóricos y orientaciones procedimentales. Junio 2005, vol 9, nº16, p. 43-68.



DOOLITTLE, P. Teacher portfolio assessment. ERIC, DE 385608. Clearinghouse on assessment and evaluation. Document 1994-04, Washington DC [www.eric.ed.gov](http://www.eric.ed.gov)

EURYDICE (2000): *Lifelong Learning: the Contribution of Education Systems in the EU*. Brussels, European Union.

EURYDICE (2003): *Las competencias Clave*. Brussels, European Union.

EVERTSON, J.M. y GREEN, J. (1998): “La observación como indagación y método” en M.C. Wittrock (ed): *la investigación de la enseñanza, II. Métodos cualitativos y de observación*. Barcelona: Paidós.

GAGNÉ, R. (1983): *La planificación de la enseñanza*. Trillas: México.

GARCÍA ARETIO, L. (1997): *Unidades Didácticas y Guías Didácticas*. Madrid: UNED.

GARCÍA ARETIO, L. (2006): *La UNED de España* en [www.uned.es/cued/boletin.html](http://www.uned.es/cued/boletin.html)

GAVARI, E. (2005): *La educación en Francia y en Italia en la segunda mitad del siglo XX*. Madrid: UNED.

GAVARI, E. (2006): *Estrategias para la observación de la práctica educativa*. Barcelona: Editorial Ramón Areces.

GAVARI, E. (2007): *Estrategias para la intervención educativa. El Practicum*. Barcelona, Editorial Ramón Areces.

KLENOWSKI, V. (2005): *Desarrollo de Portafolios. Para el aprendizaje y la evaluación*. Madrid, Narcea.

LÓPEZ- BARAJAS, E. (1996): *Las historias de vida y la investigación biográfica. Fundamentos y metodología*. Madrid: UNED.

LYONS, N. (comp.)(1999): *El uso de los Portafolios. Propuestas para un nuevo profesionalismo docente*. Nueva York, Teachers College Press Columbia University.

MAGER, R. (1973): *Formulación operativa de objetivos didácticos*. Madrid: Marova.

MARTÍNEZ, M. y ESTEBAN, F. (2005): “Una propuesta de formación ciudadana para el EEES” en *Revista española de pedagogía*, nº 230, año LXIII, enero abril 2005.

MARTÍNEZ, C. (Coord.) (2004): *Técnicas e instrumentos de recogida y análisis de datos*. UNED: Madrid.

- MARTÍNEZ, E. (1999): *Planificación, programación y evaluación de la acción educativa*. Málaga: FACEP.
- MEDINA, A. (1996): “La autobiografía, opción de formación del profesorado. Limitaciones y posibilidades” en *Las Historias de vida y la investigación biográfica*. Fundamentos y metodología. UNED: Madrid.
- MEDINA, R. (2005): “Misiones y funciones de la universidad en el Espacio Europeo de Educación Superior” en *Revista Española de Pedagogía*, nº 230, año LXIII, enero-abril 2005.
- MERINO FERNÁNDEZ, J.V. (2002): “La planificación de la acción socio-cultural” en *Programas de Animación sociocultural*. Madrid: UNED.
- PAIN, A. (1990): *Cómo realizar un proyecto de capacitación*. Granica: Argentina.
- PAULSON y MEYER. What makes a portfolio a portfolio. *Educational Leadership*, 46 (5) 60.
- POSTIC, M. Y DE KETELE, J.M. (1988): *Observar las situaciones educativas*. Madrid: Narcea.
- POSTIC, M (1996): *Observación y formación de profesores*. Madrid: Ediciones Morata.
- PÉREZ SERRANO, G. (1993): *Elaboración de Proyectos Sociales. Casos Prácticos*. Madrid: Narcea.
- PETERSEN, W.H. (1967): *El currículo en la Escuela Primaria*. El Ateneo: Buenos Aires.
- PUJADAS MUÑOZ, J.J. (1992): *El método biográfico: el uso de las historias de vida en Ciencias Sociales*. Madrid: CIS.
- ROTGER, B. (1985): *El proceso programador en la escuela*. Madrid: Escuela Española.
- ROTGER, B. (1980): *Cómo elaborar un Proyecto de trabajo práctico y preparar a diario la actividad personal*. Madrid: Editorial Escuela Española.
- RYE, R. y TORBJORRSEN, A. (2004): *Competente-based curricula-The Norwegian* <<http://www.cidree.org>>.



VAVRUS, L.G. y COLLINS, A. (1991): "Portfolio Documentation and Assessment Centre Exercises: A marriage made for teacher assessment", *Teacher Education Quarterly*, 18, 3, pp.13-29.

Para citar este artículo puede utilizar la siguiente referencia:

GAVARI, Elisa, GARCÍA RUIZ, M<sup>a</sup> José. (2007): La virtualización del Practicum de Pedagogía en la Universidad Nacional de Educación a Distancia. SÁNCHEZ, M<sup>a</sup> Cruz y REVUELTA DOMÍNGUEZ, Francisco I. (Coords.) Estudio de los comportamientos emocionales en la red [monográfico en línea]. *Revista Electrónica Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*. Vol. 8, nº 1. Universidad de Salamanca. [Fecha de consulta: dd/mm/aaaa].  
<[http://www.usal.es/~teoriaeducacion/rev\\_numero\\_08\\_01/n8\\_01\\_gavari\\_garcia\\_ruiz.pdf](http://www.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_08_01/n8_01_gavari_garcia_ruiz.pdf)>  
ISSN 1138-9737